

學校編號：563358

質素評核報告

香港聖公會聖尼哥拉幼兒學校

新界荃灣大窩口社區中心六樓

二零一六年二月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦至今已五十年，校譽良好，一直用心為區內居民提供幼兒教育服務，能貫徹辦學團體的教育理念和辦學宗旨，關愛兒童及其家庭，努力為兒童提供安全、多元化和具啟發性的學習環境，培育兒童的均衡發展，讓兒童成為「喜樂、自信及健康的孩子」。領導層在幼兒教育專業領域上經驗豐富，能為學校提供清晰的發展方向，經常到校與教職員交談，給予適切的指導；又通過每月的聯校校長會議了解學校的發展情況，並藉此共同商討聯校活動和策劃教師培訓等事宜。辦學團體近年設立的聯校課程主任會，有效增強各校的聯繫和專業交流，使學校不斷進步。
- 1.2 學校重視團隊的專業成長，除委派教師參與由辦學團體每年舉辦的「聯校教師發展日」外，又鼓勵教師持續進修，報讀不同的外間課程，積極培養人材，讓教師應用所學。校長使命感強，有豐富的行政和課程經驗，熟悉學校運作及發展，努力建立團隊精神；雖然近兩年有較多新人職教師，校長和主任會以多觀察和多交流，以及用舊帶新等方式，協助他們儘快適應工作，相關策略安排適切，教師之間溝通良好、彼此協作。學校積極跟進上次質素評核有關自評的建議，由校長帶領全體教師共同參與自評工作，能按校情需要和上次質素評核的建議訂立關注事項，並依據日常的觀察和收集不同持分者的意見，適切地訂立項目的優次和切實跟進質素評核的建議，運用合宜的策略，包括善用外間資源，讓兒童及家長得到專業人士到校的支援服務，以及持續優化校本課程的

發展。整體而言，學校發展計劃的推行策略得宜，進展良好，能達預期成效。

- 1.3 學校重視家校合作，了解區內家長的需要，視家長為學校發展的夥伴，通過不同渠道與家長溝通及保持緊密聯繫，又安排家長觀課，讓他們了解子女的表現。學校成立「教師家長組」多年，讓家長參與協辦學校活動；今年又加設由外間專業人士負責策劃的家長小組，促進家長之間的聯繫和交流，有助加強親職教育和歸屬感。從問卷及訪談中知悉，家長欣賞教師對兒童的關顧和愛心，認同學校的願景和辦學目標，他們積極參與學校活動，樂意擔任義務工作。學校成功集合家長的力量，共同努力培育兒童，使家長成為學校持守教育理念的同行者。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程重視對兒童「愛」的教育，通過「以情啟學」的策略，多年推行故事綜合課程，能夠通過不同的真實和生活化的學習情境，讓兒童有真切的感受和領會，實踐所學，從而建立良好的品格行為。學校策劃主題內容時會參考教材套的資料，並選取合適的故事書，緊密連結不同的學習範疇，又策劃適切的社區或親子活動，為兒童提供多元化的綜合學習經歷。學校的日程安排妥善，能靈活運用校內和戶外場地，讓兒童有足夠的時間和空間進行主題、自選、音樂、體能等各類型的活動，課程全面均衡。
- 2.2 學校設有合適的課程統籌監察和檢討的機制，運作暢順有效。在管理層的帶領下，教師用心鑽研課程的組織及設計，努力貫徹「兒童為本」的課程原則，訂定明確的學習目標和設計豐富有趣的學習活動，且在備課會議上，一起就每主題的策劃和檢視提出意見，使各級的學習內容和進度有更好的協調。管理層除出席課程會議

外，亦會經常巡課，了解兒童學習，亦通過審閱課程文件，適時給予回饋和監察課程的推行情況。教師有良佳的反思能力，能夠按主題教學目的，檢視教學成效，又能因應兒童的興趣及需要，提出合適的改善建議。除主題教學外，學校尚可考慮在教學計劃中加入其他學習活動的教學目的，如音樂和體能活動，有助進一步提升學與教的效能。

2.3 學校為了進一步提升故事綜合的校本課程設計效能，把節慶生活文化融入其中，通過不同的節慶活動向兒童帶出「愛己愛人、愛大自然」的信息。學校持續優化校本課程，以此為關注事項，並連續推行兩年，仔細策劃不同的節慶活動，如在農曆新年和父親節、母親節期間設計多元化的活動，幫助兒童培養孝順和敬老等美德。學校亦有效運用戶外的空間，定期讓兒童在花圃照顧植物，觀察其生長過程。當蔬果成熟時，兒童更有機會收割蔬菜和瓜果，親自製作食物如桂花茶和不同的賀年乾果等。學校能有效營造不同的學習情境，有助培養兒童關愛別人、愛護大自然的美德。

2.4 學校重視兒童的體能發展，上學年安排教師進行相關的培訓，提升教師設計體能活動的效能。觀察所見，教師能夠靈活運用空間和資源，設計多元化且合適的體能活動，讓兒童有充足的機會鍛鍊大肌肉，並掌握不同的體能技巧。兒童享受體力遊戲，積極參與，能有效促進兒童的體能發展。學校舉辦家長工作坊，讓家長明白運動對兒童成長的重要性，並通過親子運動日，讓家長參與其中，親身體會運動的樂趣，從而達至家校合作，共同為促進兒童體魄健康而努力。

2.5 學校善用空間，用心布置，能營造一個充滿愉快學習氛圍的環境。教師利用校園不同的地方展示與主題相關的布置及兒童的美藝作品，亦恰當地播放輕快音樂，讓兒童感到舒適悠閑，愉快安穩地

玩耍和學習。教師在課室為兒童設置不同類型的興趣角，玩具和活動物料均具操弄和探索的元素，且與主題有緊密的扣連，有效延展和鞏固兒童的學習。觀察所見，各級兒童在自選活動時均懂得計劃及記錄自己的活動，並把用過的物料或玩具收拾妥當才往另一個興趣角玩耍。當兒童獨個兒玩耍時，表現專注；當與同伴一起遊戲時，表現投入和合作，展示良好的學習態度和社交能力。

2.6 教師和藹可親，關愛兒童，重視他們的身心靈健康，能細心體察兒童的不同需要。教師用心設計課堂活動，準備充足，多以實物、圖片、布偶等輔助教學。教師運用適切的提問鼓勵兒童多觀察和探究，給予兒童充足的機會表達和分享，在完成活動後亦會讓他們作簡單的回顧，有效促進兒童的觀察、探究和溝通能力。教師靈活運用聲線和表情，用生動有趣的手法對兒童說故事。兒童對閱讀有興趣，於自選活動時會主動選擇看圖書，閱讀時專注認真。兒童尊敬及聽從教師的指示，守規有禮，有良好的自理能力。學校通過定期舉辦的混齡活動，如模擬年宵市場，讓兒童體驗當檔主、顧客等不同角色，並從中感受愉快的佳節氣氛。在活動的過程中，年長的兒童學習照顧年幼的夥伴，有效促進他們的群性發展，兒童相處融洽，互相照應，表現友愛。

2.7 學校以持續觀察的評估模式，於每主題為兒童在各學習範疇的表現作評估。學校讓家長知悉主題評估的結果，有需要時亦會跟家長緊密溝通，以跟進個別兒童的需要。學校每學期為兒童作總結性評估，評估中加入家長心聲及兒童自評的部分，讓不同的持分者以不同的角度了解兒童的學習和發展狀況。學校能夠體現自評的精神，近年持續修訂評估的項目和準則，以及嘗試運用量化的評估資料，分析兒童的整體表現，務求更有效運用評估資料，回饋課程，進一步完善課程的適切性。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已將自評理念融入恆常工作，持續檢視各範疇的工作成效。由於近兩年較多新人職教師，管理層可配合教師的發展需要，多策劃具焦點的同儕觀課，加強彼此的觀摩交流、互相砥礪、鞏固團隊精神，帶領教學團隊成為學習型組織；並鼓勵教師從不同角度制訂工作目標及策略，精益求精，推動學校邁向卓越。